«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» _____ 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.

Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2026 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
(устная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту УСТНОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом устной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. по испанскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене в 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа в устной форме.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2026 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению заданий

Устная часть КИМ ЕГЭ по испанскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии; нужно обосновать выбор фотографий в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1

Tarea 1. Imagine que está preparando un proyecto con su amigo. Ha encontrado un material interesante para la exposición y quiere leer el texto a su amigo. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto.

Las compañías que nos rodean pueden determinar mucho aquello que somos. Los buenos amigos siempre están ahí, ya sea motivándonos, animándonos para que seamos la mejor versión de nosotros mismos o nos apoyan incondicionalmente. La amistad es un aspecto relacional esencial, seguramente uno de los principales fundamentos de las sociedades.

Los amigos pueden ser una fuente de confianza, bienestar y seguridad tan grande que determina nuestra personalidad. Como si del ejercicio físico se tratase, la amistad tiene un efecto positivo sobre nuestro corazón. Para llevar a cabo su estudio, los investigadores de los EE.UU. analizaron a 1000 sujetos con enfermedades cardiovasculares. Los resultados indicaron que la mitad de los participantes que habían fallecido no contaban con un amigo cercano. En cambio, el 85 % de los supervivientes tenían una fuerte amistad con alguien.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2

Tarea 2. Observe el anuncio.

¡El mejor centro de salud en la ciudad!



Usted ha decidido ir a un nuevo centro de salud y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

1) ubicación;
2) precio de atención primaria;
3) servicios médicos;
4) donación de sangre.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases).
Recuerde que solo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el uso de internet. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Fin de semana». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.





© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические И/ИЛИ фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов отдыха в выходные										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов отдыха в выходные										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных вариантов отдыха в выходные он предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:
проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **устной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 4 по всем позициям оценивания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

5. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.
- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Condicional simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета в речевых конструкциях. Modo subjuntivo: presente de subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.
- Formas no personales del verbo.
- Modo imperativo.
- Numerales: cardinales, ordinales.
- Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.
- Perífrasis de participio: *estar* + participio.
- Preposiciones: *a*, *para*, *por*, *en*, *de*, *con*, *antes de*, *después de*, *encima de...*
- Verbos copulativos o atributivos: *ser*, *estar*, *haber (hay)*.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки