«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.

Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2026 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2026 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 Бланк 2

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

524173

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: ESPAÑOL ESPAÑOL

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Аудирование

1 *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. El alojamiento resultó ser una joya.
2. Se vivió un desafío acuático.
3. Fueron superados los prejuicios gastronómicos.
4. Fue descubierta una experiencia de fuego y sabor.
5. Es mejor probar la comida en el mercado.
6. Se produjo un encuentro inesperado.
7. Un viaje que resultó motivador para estudiar.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

A. Los amigos van a comer en la pradera.
B. Raquel siempre llega puntual.
C. El año pasado no hubo torre de caída.
D. El año pasado no visitaron el evento.
E. Sergio quiere escuchar la música de Inés.
F. Sergio y Andrea se conocieron en una feria de arte.
G. Sergio no sabe hacer fotos.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3 Los tiburones hacen amistades con otros tiburones…

1) con los que tienen mejor entendimiento.
2) que atacan y cazan mejor.
3) que no saben atacar y cazar.

Ответ:

4 Según Juan, necesitamos amigos...

1) para afrontar problemas con éxito.
2) para que confirmen nuestra identidad.
3) por cuestiones de camaradería.

Ответ:

5 Uno de los factores que influyen en la amistad es...

1) la comunión de las almas.
2) la cercanía del entorno.
3) la espontaneidad.

Ответ:

6 Las amistades que se entablan en la juventud...

1) perduran más.
2) son alianzas mudables.
3) tienen fecha de caducidad.

Ответ:

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7 Las relaciones de amistad en el trabajo pueden terminar si...

1) ocultamos nuestras debilidades.
2) se construyen sobre intereses comunes.
3) los amigos dejan de trabajar juntos.

Ответ:

8 La amistad de la infancia es menos duradera porque...

1) no queremos tener testigos de nuestra vida.
2) la carrera es más importante.
3) dejamos de compartir intereses y entorno.

Ответ:

9 Los amigos pueden influir en nosotros de manera...

1) positiva.
2) muy infrecuente.
3) perdurable.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Чтение

10 *Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний**.*

1. **Hay que evitar alojamientos ilegales**
2. **A ellos no les gusta que los visiten**
3. **Se puede viajar de manera sostenible**
4. **Quejas de los turistas europeos**
5. **Viajes con el fin de descansar**
6. **Elegir rutas conscientemente**
7. **Es preciso cuidar el recurso hídrico**
8. **Vamos a disfrutar de la cocina local**

A. Uno de los pequeños hábitos implica evitar la visita a lugares donde los animales sean criados en cautiverio, desde acuarios hasta zoológicos. Por ejemplo, las cafeterías de animales, pese a lo inofensivas que puedan parecer, también implican la utilización de animales para uso recreativo de forma irresponsable. En las cafeterías de búhos puedes tomar algo en salas en las que estas aves se posan a tu lado para que las toques. El búho es un animal nocturno y pasar el día entero siendo tocado afecta su ciclo de sueño.

B. Verano es sinónimo de Santorini, Baleares y una larga lista de destinos cálidos e irresistibles donde saborear todas las mieles del estío. Sin embargo, ¿es necesario hacerlo en julio o agosto? Con la llegada de las vacaciones, el mundo de los viajes nos vuelve a recordar que debemos ser más conscientes durante nuestras aventuras. Ahí fuera hay países mucho más fresquitos como Irlanda, y ofertas *off-season* que nos permiten visitar grandes tótems del turismo de sol y playa en momentos más relajados y por un precio más bajo.

C. No pasa nada por comer una hamburguesa en el típico restaurante de comida rápida, ni esa pizza en la cadena italiana de siempre, ni el icónico cubo de pollo frito, pero… ¿por qué no profundizar en la cultura de un destino a través de su gastronomía? Sería mejor visitar los mercados, acudir a restaurantes donde se sirvan platos a base de alimentos de temporada y kilómetro cero. También potenciar actividades como catas de vinos a fin de descubrir el valor gastronómico de un territorio desde una perspectiva más auténtica.

D. Ahora está de moda la tendencia de viajar para no hacer nada, un concepto que invita a liberarse de tantas visitas y planes para sentir la belleza de este instante: puedes escribir en un cuaderno en el jardín mediterráneo de tu hotel, o dedicarte a ti mismo unos días en algún retiro rural a base de sesiones de yoga y meditación. La necesidad de no hacer nada es una parte muy importante de cómo funcionamos los seres humanos, ya que nos permite la recuperación física y mental, fomenta la creatividad y deja espacio para procesar emociones.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

E. El aumento de pisos turísticos ilícitos está suponiendo un verdadero dolor de cabeza para los ayuntamientos, los ciudadanos que no consiguen un alquiler decente y el tejido social de vecindarios donde el principal sonido es el de las ruedecitas de tantas maletas. Saber si un piso turístico es ilegal no es fácil, pero tampoco imposible: basta con saber si tiene hoja de reclamaciones o cuenta con un seguro de responsabilidad civil, entre otros. De lo de dormir en un garaje habilitado como alojamiento turístico, nos olvidamos directamente.

F. El verano de 2023 fue el más caluroso de la historia y, el de 2024, augura una de las mayores sequías de los últimos años. Motivos de peso para plantearnos nuestros hábitos respecto al consumo de agua durante nuestras vacaciones. Aunque según los expertos una misma persona consume mucha más agua cuando está de vacaciones que cuando se encuentra en su propia casa, es posible trasladar algunos gestos caseros a las vacaciones: desde usar repetidas veces las toallas del hotel hasta no consumir más agua de la necesaria.

G. Los viajes sostenibles son la manera perfecta de viajar sin dejar un impacto perjudicial en los lugares que visitamos. Viajar de esta forma va más allá de optar por medios de transporte respetuosos con el medioambiente y elegir un hotel responsable; se trata de integrar prácticas sostenibles en todos los aspectos del viaje. Los viajes sostenibles pueden tener un impacto positivo tanto en las personas como en los lugares que se visitan, y brindan una experiencia de viaje más significativa.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

11 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Escribir a mano

¿Qué perdemos si abandonamos el hábito de escribir a mano? Con la llegada de las nuevas tecnologías, el papel y el bolígrafo se han vuelto prescindibles. Aunque muchos adultos **A** _____, el uso del ordenador, de las tabletas y de los móviles nos incitan a ello. Ya nadie quiere escribir a menos que sea en teléfono. Progresivamente, en las escuelas e institutos **B** _____ como una forma de apoyo para los estudiantes.

Aunque es cierto que las tecnologías tienen múltiples ventajas, crecer con ellas y darle un espacio no predominante a la escritura a mano **C** _____ de los más pequeños. Karina Camés es una neurocientífica y profesora en la Universidad de Salamanca que **D** _____ que aún no habían aprendido a leer. Aunque sí sabían identificar algunas letras del abecedario, unirlas para formar palabras aún les resultaba difícil.

El cerebro no respondía igual en los niños que aprendían a escribir a mano que en aquellos que lo **E** _____. Los primeros presentaban una activación cerebral similar a la que se produce en las personas que saben leer y escribir. Esto no ocurrió con el segundo grupo. Karina determinó que la escritura a mano establece un vínculo entre aprender a escribir y aprender a leer. Por lo tanto, el hecho de prescindir de la escritura **F** _____ la hora de aprender a leer y todo lo que ello conlleva.

1. hacían tecleando las palabras en un ordenador
2. realizó diversas investigaciones con niños
3. puede provocar serias dificultades a
4. se niegan a dejar este hábito
5. puede afectar al desarrollo cerebral
6. se han ido incorporando ordenadores
7. recuerdan peor lo que teclean

Ответ:

A	B	C	D	E	F

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Nuestra empresa

La familia es la unidad principal de la sociedad como la conocemos. Ha formado parte activa de la historia empresarial entendiendo que tradicionalmente ha sido la forma más común de iniciar un negocio. Las familias emprendedoras continúan siendo la principal fuente de desarrollo económico, laboral y de innovación para el mundo. Sin embargo, la autonomía e independencia sigue siendo una de las motivaciones universales al inicio de lanzar un negocio.

La sociedad peruana se caracteriza por involucrarse activamente en la creación de iniciativas emprendedoras. Perú ocupa la quinta posición a nivel mundial en cuanto a la tasa de emprendimiento en edad temprana. Las principales motivaciones de la sociedad peruana para tomar la decisión de emprender se sitúan en la oportunidad que brinda el mercado para generar mayores ingresos y la necesidad de apoyar la economía familiar.

Nuestra historia podría servir de ejemplo, cuando mi marido y yo, después de haber recorrido el mundo durante sus estudios de postgrado por España, nos propusimos juntos el objetivo de emprender. Cuando regresamos a Perú de España, primero volvimos al mundo corporativo y surgieron oportunidades interesantes. Después de pasar unos años, despertó con fuerza la idea de ambos de iniciar un negocio. Queríamos formar una empresa a la cual le dedicáramos alma, corazón y vida. Analizamos tres alternativas entre las cuales estaba el tema del cacao y el chocolate. Ambos sentimos que nos enamoramos al 100 % del proyecto.

Fue complicado tomar la decisión. Tuvimos que abandonar el mundo corporativo, donde tienes cierta estabilidad, un puesto en la empresa y tu sueldo llega todos los meses. Pero nos obligamos a salir de nuestra zona de confort. Fue determinante viajar a los campos cacaoteros y conocer su funcionamiento, la historia detrás de cada trabajador, de cómo el cacao pacificó su zona, les permitió cambiar su vida. Fue realmente revelador para nosotros, nos apasionó. Nos propusimos contribuir a que más agricultores pudieran unirse y mantenerse en ese cambio.

Emprender fue todo un reto, no era una afición. Ya no cuentas con el respaldo de un trabajo dependiente, era una responsabilidad completa que mantendría a la familia. Quería construir a partir de lo aprendido en mi experiencia profesional, dando un enfoque más humano a las empresas. Vi que existía una oportunidad para modificar todo lo que tradicionalmente se hacía en el mundo corporativo.

El emprender es una actividad agotadora, muchas veces frustrante y con un alto riesgo. El temor de fracasar y no tener cómo cubrir sus necesidades muchas veces lleva a posponer la decisión. Además, el emprendedor llega a apostarlo todo:

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

activos, vida social, comodidades, lujos, descanso e innumerables variables que forman parte de su estilo de vida. Lo cierto es que a menudo parece que se avanza **a tientas**, sin saber si te va a salir o no. Si te toca comer arroz con huevo, ese será tu almuerzo favorito en adelante. Lo aposté todo: mis ingresos, vendí mi auto, alquilé mi apartamento. De esta forma logré generar una renta para seguir adelante con el proyecto.

Nos tomó casi un año poder decidir emprender, después de mucho análisis y descubrir esa pasión por el chocolate, la historia de los campesinos y la posibilidad de contribuir con este ecosistema. Trazamos los objetivos de la empresa, era como nuestro hijo. Ahora, pasados unos años bien complicados, entiendo que nuestro proyecto es ambicioso. Pensamos incorporar personas para nuestro proceso de expansión. Este año estamos iniciando operaciones en el mercado de Ecuador y próximamente, estaremos llegando a México.

12 Según el texto, para las familias la razón general de fundar una empresa radica en...

1) introducir innovaciones.
2) mejorar el mercado laboral.
3) tener libertad de acción.
4) dejar su huella en la historia.

Ответ: ☐

13 ¿Cuál de las afirmaciones NO corresponde a la información del segundo párrafo?

1) En Perú hay poca actividad emprendedora.
2) En Perú emprenden para mantener a la familia.
3) En Perú hay muchos emprendedores jóvenes.
4) Los peruanos emprenden para ganar más dinero.

Ответ: ☐

14 ¿Qué hicieron la autora y su marido justo después de regresar a Perú de España?

1) Continuaron trabajando en una empresa.
2) Fueron a España a estudiar otro programa.
3) Lanzaron su propio proyecto enseguida.
4) Tomaron la decisión de contraer matrimonio.

Ответ: ☐

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

15 La autora y su marido llegaron a la decisión de lanzar su negocio porque...

1) les ofrecía una buena zona de confort.
2) no tenían sueldo estable en la empresa.
3) se formalizó una unión de cacaoteros.
4) les inspiró su visita a la región del cacao.

Ответ: ☐

16 La autora quería fundar una empresa que…

1) fuera diferente y se orientara más a las personas.
2) hiciera posible formar a profesionales jóvenes.
3) tuviera cierto apoyo por parte de corporaciones.
4) repitiera el modelo corporativo que conocía.

Ответ: ☐

17 La frase «*a tientas*» en el sexto párrafo significa...

1) con pérdidas.
2) sintiendo miedo.
3) con incertidumbre.
4) apostándolo todo.

Ответ: ☐

18 ¿Qué planes tiene la empresa de la autora?

1) Dejar de operar durante un año.
2) Penetrar en otros mercados.
3) Abrir otras filiales en Perú.
4) Abandonar México y Ecuador.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.*

Los pájaros en la ciudad

Un grupo de científicos se interesó por las diferencias de la conducta de los pájaros que viven en las ciudades y en el campo. Analizaron la conducta de más de mil pájaros en zonas rurales y urbanas. Los resultados de la investigación demostraron que los de la ciudad ya _____ sus estrategias a nuevas amenazas.

19 ADAPTAR

Se puede afirmar que los pájaros de la ciudad _____ inmóviles más tiempo y pican con menos frecuencia y agresividad.

20 MANTENERSE

Sin embargo, se ponen muy activos cuando intentan espantar a un gato que _____ molesta constantemente.

21 ELLOS

Dan gritos de alarma como si quisieran decirle: «¡No _____! ¡Quédate quieto!», tratando de atraer la atención de las personas que se encuentran cerca.

22 ACERCARSE

Los científicos creen que las tácticas de los pájaros evolucionan con la expansión de las ciudades. En su opinión los nuevos mecanismos defensores que desarrollan los pájaros resultan cruciales para que _____ existir en el nuevo entorno.

23 PODER

Los científicos concluyen que si los pájaros no _____ la conducta constantemente para poder sobrevivir en las metrópolis, desaparecerán debido al crecimiento de las mismas.

24 MODIFICAR

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ИЛИ

Sueño salado

El director de una empresa llegó a la casa de una adivina y le dijo:
– Señora, esta semana _____ con mi despacho, mis empleados y mucha sal. Por favor, ¿me puede decir qué significa?

19 SOÑAR

La adivina _____ su bola de cristal y dijo al señor:
– Significa que los empleados están hablando, señor director.

20 CONTEMPLAR

El director se quedó pensativo y preguntó:
– Explique, por favor, ¿en qué sentido?
La bruja contestó:
– Los empleados están diciendo: «Hala, tú, _____ del despacho, director».

21 SALIR

En la sala de operaciones

Tres cirujanos discutían a quiénes era más cómodo operar. El primer cirujano dijo que siempre le _____ operar a los contables porque todo estaba ordenado por números.

22 GUSTAR

El segundo cirujano respondió que estaba de acuerdo, pero que los _____ eran los electricistas porque todos los órganos estaban codificados por colores, no había forma de equivocarse.

23 BUENO

El tercer cirujano agregó: «Para _____ es más fácil operar a los bibliotecarios porque dentro de ellos todo está ordenado alfabéticamente. Sin embargo, los políticos son insuperables porque no tienen corazón».

24 YO

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.*

Cuando la leyenda suena

A veces los hechos que todos consideraban fantásticos son demostrados por los científicos. Un viejo mito chino habla de una _____ inundación que, hacia el año 2000 antes de Cristo, sucedió en las tierras cercanas al río Amarillo y destruyó ciudades y campos de cultivo. — **25** — ESPANTO

Entonces apareció un _____ del pueblo: Yu, que fundó la primera dinastía imperial de China. — **26** — SALVAR

La tradición refiere que este héroe organizó trabajos de drenaje que contuvieron las crecidas del poderoso río. Yu puso los cimientos del orden y la _____ del territorio que constituye el corazón de la civilización china. — **27** — PRÓSPERO

Los historiadores creen que la narración es un mito elaborado para explicar el surgimiento de un poder fuerte en el país asiático, pero los científicos han encontrado pruebas _____ de que podría tener un trasfondo real. — **28** — DISCUTIBLE

Los geólogos han hallado señales de que la región fue inundada hacia el tiempo de la mítica catástrofe. Las pruebas geológicas muestran que un terremoto llevó a _____ la corriente del río Amarillo paralizando su cauce con piedras y tierra; cuando el agua superó el obstáculo, se desbordó imparable. — **29** — BLOQUEO

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Luchar contra el cubo de basura

Tirar a la basura las sobras de la cena, una fruta de aspecto dudoso o un producto que ha sobrepasado su fecha de consumo preferente es un gesto tan cotidiano que puede llegar a parecer inofensivo. **30** _____, está muy lejos de serlo: la suma de todas estas pequeñas porciones convierte a los hogares en los únicos responsables de la mitad de los desperdicios de comida en el mundo desarrollado.

Una realidad contra la que se ha propuesto luchar un grupo de jóvenes profesionales que **31** _____ una aplicación virtual para la redistribución de comida. El funcionamiento de la plataforma es **32** _____: el usuario sube una foto de un alimento en buen estado que no se va a comer y el que primero lo solicite puede pasar a recogerlo. Los intercambios son gratuitos y se realizan en la puerta de la casa, lo que fomenta la relación entre vecinos en una época en la que cruzar **33** _____ para pedir una taza de azúcar se ha convertido en una rareza.

Los fundadores de la plataforma afirman que su gran rival es el cubo de la basura. Pretenden mejorar su invento para que usarlo sea igual de fácil que echar algo en el cubo, pero significamente más divertido, y sobre todo cuando **34** _____ el contacto humano. No hay que omitir la cuestión moral: una de cada nueve personas se acuesta con hambre cada día, y una cuarta parte de lo que se tira en los países desarrollados al año bastaría **35** _____ alimentarlas. Los que usan la plataforma aseguran que casi la mitad de la comida es solicitada en menos de una hora. La satisfacción de **36** _____ alimentos es un sentimiento profundamente humano.

30 1) En cuanto a 2) Como 3) Por eso 4) Sin embargo

Ответ: ☐

31 1) firmaron 2) crearon 3) criaron 4) bajaron

Ответ: ☐

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

32 1) sincero 2) siniestro 3) singular 4) sencillo

Ответ:

33 1) la línea 2) el umbral 3) el límite 4) la frontera

Ответ:

34 1) se añade 2) se alude 3) se apuesta 4) se aprueba

Ответ:

35 1) de 2) en 3) para 4) por

Ответ:

36 1) departir 2) compartir 3) partir 4) impartir

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 4. Письменная речь

*Для ответов на задания **37** и **38** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **37** и **38** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
*Укажите номер задания **37** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

37 Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo por correspondencia Nico:

De: nico@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Comida

...Mi mamá decidió que ahora tenemos que comer solo comida saludable, ¡y estoy totalmente de acuerdo con ella! ¿Qué comes para el desayuno? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cómo suele desayunar y comer la gente en Rusia? ...Ayer empecé a leer un libro sobre la felicidad...

Escríbale a Nico un `correo de respuesta`.
En su correo:

- conteste a las preguntas de Nico;
- haga **3 preguntas** sobre el libro que empezó a leer Nico.

Escriba 100–140 palabras.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.***

38.1 Imagine que usted está preparando un proyecto sobre **la popularidad de la carrera universitaria de humanidades entre los jóvenes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta: ¿Por qué has elegido una carrera de humanidades? ***Elegir una opción***	
Opciones	**Número de encuestados (%)**
Desarrollo de la creatividad	42
Estudios interesantes	23
Importancia social	20
Oportunidades para futuro trabajo	9
Desarrollo personal	6

Escriba 200–250 palabras.

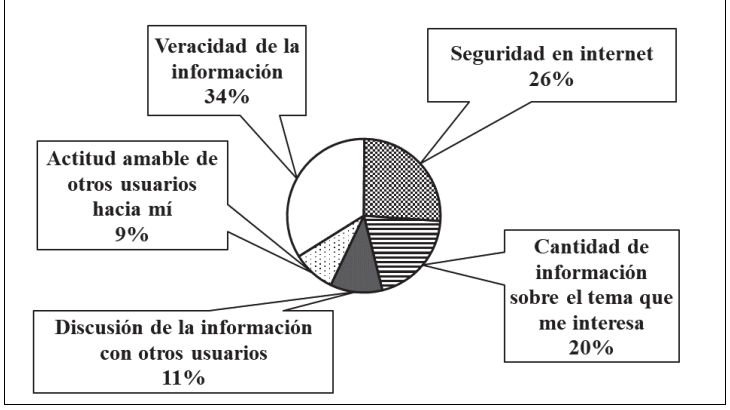
Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y presente 2–3 datos;
– haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
– indique un problema vinculado con la carrera universitaria de humanidades y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de elegir una carrera.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

38.2 Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **qué es lo más importante para los zetlandeses al leer noticias en redes sociales**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los habitantes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta:
¿Qué es lo más importante para usted al leer y comentar noticias en las redes sociales?
Elegir una opción



Escriba 200–250 palabras.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y presente 2–3 datos;
– haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
– indique un problema vinculado con la lectura de noticias en redes sociales y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre si es necesario leer noticias en las redes sociales.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Ahora vamos a comenzar.

Parlante A
Creo que los viajes nos llevan a tomar decisiones importantes. A mí me pasó una historia divertidísima cuando me aventuré a explorar las calles de París. Decidí probar mi francés en una panadería local, pero mis habilidades lingüísticas eran limitadas. Balbuceé algo, señalando la cesta de pan para comprar una barra. El panadero me atendió con una sonrisa confundida pero amable. Al volver a casa, decidí seguir aprendiendo francés y aprobé el examen internacional.

Parlante B
Lo que más me gusta en los viajes es la gente que llego a conocer. En mi último viaje me encontré con un compañero de vuelo muy peculiar. Resultó ser un artista callejero que viajaba por el mundo para asistir a festivales de circo. Durante el vuelo, sacó unas pelotas de malabares de su mochila y comenzó a practicar en el pasillo. Pronto, se formó un pequeño círculo de pasajeros que lo observaban maravillados. Terminamos riéndonos y charlando durante todo el vuelo.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Parlante C
Durante mis vacaciones suelo probar comida local, creo que es la mejor manera de conocer las tradiciones y la cultura de un pueblo. En Tailandia decidí aventurarme fuera de mi zona de confort culinaria y me detuve frente a un puesto que prometía «comida callejera auténtica». Señalé un plato desconocido y cuando el vendedor me entregó aquella delicia, me di cuenta de que era mucho más picante de lo que esperaba. Me salieron hasta las lágrimas en los ojos y tenía la boca en llamas.

Parlante D
Sé que hay que tener mucho cuidado con la comida nueva en los viajes pero durante un viaje a México, me aventuré a probar un platillo local llamado «chapulines», que son saltamontes fritos y sazonados. Aunque al principio estaba un poco nervioso por probar insectos, decidí darle una oportunidad. Con un poco de aprensión, cogí uno y lo probé. Para mi sorpresa, ¡estaban deliciosos! Lo importante en los viajes es atreverse a probar cosas nuevas.

Parlante E
El turismo activo es lo que recomiendo a todo el mundo. Durante unas vacaciones en Perú, me apunté a una excursión de *rafting* por un río tropical. Llegamos de madrugada y nos lanzamos al agua. Sin embargo, lo que comenzó como una emocionante travesía pronto se convirtió en una experiencia inolvidable cuando nos encontramos con una cascada. El guía nos gritó que nos agarráramos fuerte y fuimos, bajando a toda velocidad. Son los momentos inolvidables de mis viajes.

Parlante F
Me encantan las sorpresas que suelen traer los viajes improvisados. Una vez reservé una habitación esperando algo modesto y acogedor. Sin embargo, al abrir la puerta, me encontré con una cabaña mucho más extravagante de lo que había imaginado. Las paredes de madera y la chimenea creaban una atmósfera acogedora. El aroma a madera y pino llenaba el aire, invitando a una sensación de calma y tranquilidad. Creo que la magia de los viajes está en lo inesperado.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)
Ahora usted va a escuchar los textos una vez más. (Repetición.)
Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Ahora vamos a comenzar.

Andrea: Y para la feria, Sergio, ¿ya tienes los bocatas preparados?
Sergio: ¿Qué bocatas, Andrea? ¿Pero no íbamos a comer en el prado?
Andrea: Pues para eso.
Sergio: No, no. Cogemos algo en los puestos de comida que ponen allí. Hay de todo: orejas de cerdo, entresijos, riñones…
Andrea: Calla, calla... Que se me revuelve el estómago.
Sergio: ¿No te gusta la casquería? ¡Pero si está todo buenísimo!
Andrea: Yo prefiero el tradicional bocadillo de calamares... Llámame clásica si quieres. Bueno, estoy lista.
Sergio: Pero ¡qué guapa vas!
Andrea: ¡Gracias! Me lo ha dejado mi tía Merche, a la que siempre le han gustado las tradiciones. Aunque, si te digo la verdad, es un poco incómodo. Casi no puedo ni andar con esta falda de tubo.
Sergio: Pues te queda fenomenal. A ver, ya es hora de salir. ¿Y dónde estará Raquel? No podemos llegar tarde.
Andrea: No te preocupes por Raquel, que seguro que está de camino. Siempre se pierde un poco entre la multitud, pero llega a tiempo.
Sergio: Espero que sí, no quiero perderme el concierto. Además, hay tantas actividades en la feria que quiero aprovechar cada minuto. ¿Recuerdas la noria gigante del año pasado?
Andrea: ¡Sí! Fue increíble, las vistas desde arriba eran impresionantes. Este año quiero subirme a la montaña rusa también, he oído que es aún más grande y rápida.
Sergio: ¡Perfecto! Primero disfrutamos del concierto y luego vamos a las atracciones. ¿Tienes alguna preferencia de a quién quieres ver primero?
Andrea: ¡Bueno, me encantaría ver a Vanesa Marlé! Su música siempre me llega al corazón. Y he oído que tiene algunas canciones nuevas que son espectaculares.
Sergio: Pues, esperemos que esté en el escenario principal.
Andrea: ¿Y tú? ¿Hay algún artista que te emocione especialmente?
Sergio: La verdad es que me gustan varios, pero tengo muchas ganas de ver a Inés. Sus letras son muy profundas y su energía en el escenario es contagiosa.
Andrea: ¡Ah, sí! Inés siempre pone el listón muy alto. Es maravillosa.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Sergio: Y casi se me olvida, este año quiero participar en el concurso de fotografía de la feria.
Andrea: ¡De fotografía?
Sergio: Sí, por fin me atrevo. El año pasado vi unas fotos increíbles y me he estado preparando desde entonces. Además, hay un premio bastante interesante.
Andrea: ¡Qué bien, Sergio! Seguro que haces un trabajo estupendo. Tienes buen ojo para las fotos.
Sergio: Gracias, Andrea. Mira, ahí viene Raquel. ¡Vamos!

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)
Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)
Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Ahora vamos a comenzar.

Presentadora: Son las diez, las nueve en Canarias. Gracias por estar con nosotros. Soy Lucía Menéndez. Hoy nos acompaña Juan Sánchez, psicólogo y profesor de la Universidad Abierta de Barcelona y vamos a hablar con él sobre las amistades. Hola, buenos días y bienvenido. ¿Qué tal?
Juan: Hola, Lucía. Gracias por invitarme.
Presentadora: Juan, ¿por qué tenemos los amigos que tenemos? ¿Es una cuestión de camaradería y comunión de las almas?
Juan: Bueno, hasta ahora se pensaba así. Ahora no.
Presentadora: ¿Y no es así? ¡Vaya, qué sorpresa!
Juan: Es que las nuevas investigaciones sostienen que la amistad no es tanto una cuestión de generosidad compartida como una alianza estratégica, egoísta y cambiante.
Presentadora: Entonces, ¿la amistad humana es menos espontánea de lo que parece?
Juan: Sí, es exactamente eso. Y las primeras pistas llegan del reino animal. Por ejemplo, los tiburones hacen amistades, es decir, pasan más tiempo con los tiburones cuya compañía parecen preferir. Comparten espacios de caza con sus camaradas, con los que se entienden mejor a la hora de atacar y repartirse el botín.
Presentadora: Y los humanos, ¿cómo establecen alianzas?
Juan: Primero, los niños. Ellos se acercan a los que tienen el mismo gusto, con los que pueden compartir juguetes similares. A partir de ahí habrá dos tipos de amigos: los semejantes y los que se complementan.
Presentadora: Ya, ¿para qué necesitamos el segundo tipo de amigos?
Juan: Los segundos suplen alguna de nuestras carencias. Por ejemplo, el amigo es abierto y yo no. En general, necesitamos amigos porque el cerebro no nos muestra la realidad tal cual es, sino una interpretación. Dos personas no ven las cosas del mismo modo. Nuestra conciencia, la esencia de nuestro yo, necesita validar lo que percibe. Y los amigos nos ayudan a confirmar, sobre todo, las ideas que tenemos de nosotros mismos.
Presentadora: Entonces, ¿quieres decir que los amigos refuerzan nuestra imagen personal?
Juan: Sí, tienes toda la razón.
Presentadora: Está claro. ¿Qué otros factores influyen en la amistad humana?

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Juan: La proximidad. Los amigos de los niños surgen de su entorno más inmediato y, a medida que crecemos, vamos adquiriendo nuevas relaciones con gente de nuestra escuela, universidad y trabajo.
Presentadora: ¿Influye la edad?
Juan: Sí, por supuesto. Las amistades que surgen en la juventud parecen ser las más duraderas, pues se construyen sobre intereses comunes: estudiar una misma carrera es una buena prueba. Otra cosa son las amistades del trabajo, que suelen tener fecha de caducidad.
Presentadora: ¿Eso quiere decir que tengo amigos del trabajo hasta que deje de trabajar en la misma empresa?
Juan: En la mayoría de los casos es así. En el entorno laboral, las relaciones vienen condicionadas por la necesidad de no mostrar debilidades, una ocultación que hace la relación menos profunda.
Presentadora: Bien, ¿dónde quedan con el tiempo las relaciones de amistad de la infancia?
Juan: Es muy infrecuente que perduren. Como ya he dicho, influyen la cercanía geográfica y los intereses comunes. Por eso muchas veces perdemos nuestros amigos de la infancia. Por otra parte, quien tiene un amigo desde niño tiene un tesoro, un testigo de toda su vida que puede analizarla desde dentro.
Presentadora: ¡Sin duda! Juan, ¿qué te parece el refrán: «Dime con quién andas y te diré quién eres»?
Juan: Bueno, creo que es evidente que nuestros amigos influyen en nosotros y viceversa. Si tu mejor amigo come de manera saludable, tú tienes cinco veces más probabilidades de afrontar con éxito una dieta.
Presentadora: Está bien. ¡Muchas gracias!
Juan: Un placer, Lucía. Buenos días.
Presentadora: Que tengas muy buen día. Y vamos a decir adiós a nuestros oyentes.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)
Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)
Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Su prueba de comprensión oral está terminada.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по испанскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	**Правильный ответ**
Раздел 1. Аудирование	
1	764321
2	1132132
3	1
4	2
5	2
6	1
7	3
8	3
9	1
Раздел 2. Чтение	
10	2685173
11	465213
12	3
13	1
14	1
15	4
16	1
17	3
18	2

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Номер задания	**Правильный ответ**	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	habíanadaptado; habianadaptado	hesoñado
20	semantienen	contemplo; contemplό
21	les	sal
22	teacerques	gustaba
23	puedan	mejores
24	modifican	mi; mí
25	espantosa	
26	salvador	
27	prosperidad	
28	indiscutibles	
29	bloquear	
30	4	
31	2	
32	4	
33	2	
34	1	
35	3	
36	2	

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы Ñ и N считаются идентичными.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, что автор ест на завтрак, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какую еду предпочитает автор, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, как обычно завтракают и обедают люди в России, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о книге, которую начал читать друг, заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
4. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(¿Por qué has elegido una carrera de humanidades?)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с обучением в гуманитарной сфере, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности выбора специальности / профессии выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(¿Qué es lo más importante para usted al leer y comentar noticias en las redes sociales?)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением новостей в соцсетях, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, нужно ли читать новости в соцсетях, выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:
проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 4

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 5

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения и аббревиатуры, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки